

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Potenciando las capacidades de comprensión lectora en castellano a través de textos narrativos y poéticos en los niños de 2° y 4° grado de la IE. 56107, distrito de Yanaoca y 56114 de distrito de Tungasuca, de la provincia de Canas.

Responsable: Dra. Nieves Arias Muñoz

Colaboradores: Mgt. Lidia Vargas Pancorbo
Mgt. Wilber Huillca García

RESUMEN

Se trató de una investigación cuasiexperimental. A través de una investigación mixta se captó la información necesaria para saber el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel primaria de la provincia de Canas, el cual lo empleamos como pre prueba y línea basal. Luego, en base a los resultados de dicha investigación, se formuló y aplicó un programa de textos escritos con enfoque comunicativo textual e interculturalidad, que fué aplicado, monitoreado y evaluado en dos distritos: Yanaoca, con la I.E. 56107 y Túpac Amaru con las instituciones Educativas 56114 de Tungasuca. Dos instituciones de experimentación y dos de control. Pues, debido a la distancia de los mencionados distritos se evitó totalmente la contaminación de la información. La investigación es de carácter cuasi experimental, pues se trabajó con grupos ya formados (instituciones educativas) para lo cual se implementó el diseño de cuatro grupos de Solomon. Posteriormente se levantó una investigación de salida –posprueba- para comparar los resultados de los grupos experimentales con los grupos de control. La hipótesis formulada fue La implementación del programa de textos narrativos y poéticos en español, contribuirá a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2° y 4° grado del nivel primario en las II.EE. N° 56107 del distrito de Yanaoca y 56114 del distrito de Tungasuka en la provincia de Canas; la cual se ha demostrado.

PALABRAS CLAVE

Comprensión lectora en castellano, textos narrativos y poéticos, niños de 2° y 4° grado, Institución Educativa 56107, Institución Educativa 56114, distrito de Tungasuca, provincia de Canas.

ABSTRACT

It was a quasi-experimental research. Through a mixed investigation the necessary information was collected to know the level of comprehension of written texts of the students of the primary level of the province of Canas, which we used as a pre-test and baseline. Then, based on the results of this research, a program of written texts with a textual and intercultural approach was formulated and applied, which was applied, monitored and evaluated in two districts: Yanaoca, with the I.E. 56107 and Túpac Amaru with the educational institutions 56114 of Tungasuca. Two experimental institutions and two control institutions. Well, due to the distance of the aforementioned districts, the contamination of the information was totally avoided. The research is of a quasi-experimental nature, since it was worked with already formed groups (educational institutions) for which the design of four Solomon groups was implemented. Subsequently, an exit investigation -posttest- was carried out to compare the results of the experimental groups with the control groups. The hypothesis formulated was The implementation of the program of narrative and poetic texts in Spanish, will contribute to improve the reading comprehension of the students of the 2nd and 4th grade of the primary level in the II.EE. No. 56107 of the Yanaoca district and 56114 of the Tungasuka district in the province of Canas; which has been shown

KEYWORDS

Reading comprehension in Spanish, narrative and poetic texts, children of 2nd and 4th grade, Educational Institution 56107, Educational Institution 56114, district of Tungasuca, province of Canas.

INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores problemas en las zonas alto andinas del interior de nuestro país, específicamente en la provincia de Canas, es la presencia de altos índices insatisfactorios de niveles de comprensión lectora. El mismo que hace que la mayoría de los estudiantes de nivel primario de la Educación Básica Regular se vean afectados en su rendimiento académico.

Las Instituciones Educativas de la zona; no solo cuentan con pocos recursos económicos para satisfacer las necesidades urgentes del proceso educativo; sino, también cuentan con docentes, que por diversos motivos, tienen una práctica inadecuada de las metodologías en el proceso de comprensión lectora. Todo ello hace que como son: la falta de implementación técnico pedagógica y administrativa, medios y materiales educativos y otros. Generando el insuficiente aprendizaje en la lectura y comprensión de textos escritos principalmente.

Los estudiantes que cursan el 2do y 4to grado de primaria, son evaluados por el MINEDU en forma anual con pruebas de comprensión lectora. En los mismos que dificultan debido a que la mayoría de ellos son bilingües subordinados, aún con fuertes marcas del interlecto y que no logran dominar ambas lenguas con fluidez, especialmente en la oralidad. Ello hace que no logren optimizar su capacidad de comprensión lectora que es una actividad básica para su desarrollo académico y social. Según la Unidad de Medición de Calidad (UMC) del 2014, la provincia de Canas tiene un 23.2% en el nivel satisfactorio; un 59.1% en proceso y un 17.7% en inicio.

En las instituciones educativas se puede observar que los estudiantes tienen manejo de estrategias básicas de comprensión lectora, como el subrayado, el resumen. En estas actividades que debieran de ser exitosas. Tienen problemas de composición y redacción. Presentan problemas de cohesión, coherencia, parafraseo; los mismos que obstaculizan el desarrollo de la comprensión lectora en el tiempo y en la calidad. Un trabajo de comprensión lectora que debe realizarse en media hora, por ejemplo, se realiza en más tiempo o no se logra completamente.

Las razones expuestas y los diversos problemas, nos llevó a la reflexión e iniciativa de realizar una investigación, para mejorar los logros de aprendizajes significativos en nuestros educandos, a partir de la comprensión lectora.

El objetivo general del proyecto fue: Determinar la influencia que tendrá la implementación del programa de textos narrativos y poéticos en español, en la

comprensión lectora de los estudiantes del 2° y 4° grado del nivel primario en las II.EE. N° 56107 del distrito de Yanaoca y 56114 del distrito de Tungasuka en la provincia de Canas. En cuanto a los objetivos específicos, se tienen: Analizar los programas de textos narrativos y poéticos en español de los estudiantes del 2° y 4° grado del nivel primario en las II.EE. N° 56107 del distrito de Yanaoca y 56114 del distrito de Tungasuka en la provincia de Canas; y, Analizar la comprensión lectora en los estudiantes del 2° y 4° grado del nivel primario en las II.EE. N° 56107 del distrito de Yanaoca y 56114 del distrito de Tungasuka en la provincia de Canas.

METODOLOGÍA

A través de una investigación mixta se captó la información necesaria para saber el nivel de comprensión de textos escritos de los estudiantes del nivel primaria de la provincia de Canas, el cual lo empleamos como pre prueba y línea basal. Luego, en base a los resultados de dicha investigación, se formuló y aplicó un programa de textos escritos con enfoque comunicativo textual e interculturalidad, que fué aplicado, monitoreado y evaluado en dos distritos:

- Yanaoca, con la I.E. 56107
- Túpac Amaru con las instituciones Educativas 56114 de Tungasuka

Dos instituciones de experimentación y dos de control. Pues, debido a la distancia de los mencionados distritos se evitó totalmente la contaminación de la información. La investigación es de carácter cuasi experimental, pues se trabajó con grupos ya formados (instituciones educativas) para lo cual se implementó el diseño de cuatro grupos de Solomon. Posteriormente se levantó una investigación de salida –posprueba- para comparar los resultados de los grupos experimentales con los grupos de control.

MUESTRA

La investigación cuasi experimental se realizó en:

- Túpac Amaru con la I.E. 56114 de Tungasuka.

Respecto al Grupo de control:

- Yanaoca con la IE 56107

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Mixta, cuasi experimental y comparativa.

MIXTA

Se realizó una investigación tanto cualitativa como cuantitativa, para la formulación de la línea de base y medición de resultados.

CUASIEXPERIMENTAL

La aplicación del Programa Integral de Comunicación Educativa se realizó a través de grupos ya formados.

COMPARATIVA

Se compararán resultados por distritos

CONTROL DE LA VALIDEZ INTERNA

Se tienen dos grupos de comparación: uno experimental y uno de control, al grupo experimental y al de control se aplicó la preprueba. Respecto a la equivalencia de grupos, tanto el grupo experimental como el de control presentan similares características socioeconómicas, y socioculturales, de manera que son grupos totalmente equivalentes.

CONTROL DE LA CONTAMINACIÓN

Se evitó totalmente la contaminación de la variable independiente, pues el grupo de control es distante respecto al grupo experimental

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Comparación de resultados de prueba de comprensión de lectura de diagnóstico y pos prueba de IE. 56114.

Para este análisis se utilizó en promedio de porcentaje de aciertos en la evaluación de comprensión lectora. En la evaluación de diagnóstico, el promedio de porcentaje de aciertos de los estudiantes de segundo grado es el 47% y en la evaluación Pos experimental el promedio de porcentaje de aciertos de los estudiantes de segundo grado es el 86%. Quiere decir, el avance de la prueba de diagnóstico a la prueba pos experimental es 39 puntos porcentuales.

En la evaluación de diagnóstico, el promedio de porcentaje de aciertos de los estudiantes de cuarto grado es el 45% y en la evaluación Pos experimental el promedio de porcentaje de aciertos de los estudiantes de cuarto grado es el 83%. Quiere decir, el avance de la prueba de diagnóstico a la prueba pos experimental es 38 puntos porcentuales.

Las estrategias planteadas del proyecto de investigación han sido de avance significativo para este grupo experimental de los niños de cuarto grado de educación primaria, que incluso ambos grupos se asemejan bastante.

Comparación de resultados de prueba de comprensión de lectura de diagnóstico y pos prueba de IE. 56107.

Para este análisis se utilizó en promedio de porcentaje de aciertos en la evaluación de comprensión lectora. En la evaluación de diagnóstico, el promedio de porcentaje de aciertos de los estudiantes de segundo grado es el 48% y en la evaluación Pos experimental el promedio de porcentaje de aciertos de los estudiantes de segundo grado es el 67%. Quiere decir, el avance de la prueba de diagnóstico a la prueba pos experimental es 19 puntos porcentuales.

En la evaluación de diagnóstico, el promedio de porcentaje de aciertos de los estudiantes de cuarto grado es el 47% y en la evaluación Pos experimental el promedio de porcentaje de aciertos de los estudiantes de cuarto grado es el 61%. Quiere decir, el avance de la prueba de diagnóstico a la prueba pos experimental es 14 puntos porcentuales.

En este grupo de control de la investigación de los niños de cuarto grado de educación primaria, tuvieron un avance singular con estrategias cotidianas de proceso enseñanza aprendizaje.

Comparación de resultados de avance de grupo experimental y de control

El avance promedio con los estudiantes de segundo grado del grupo experimental es de 39 puntos porcentuales y 38 puntos porcentuales con los estudiantes de cuarto grado. Con los estudiantes del grupo de control es 19 puntos porcentuales en segundo grado y 14 puntos porcentuales en cuarto grado.

La aplicación de la propuesta de la investigación obtuvo como valor agregado de 20 puntos porcentuales en segundo grado y de 24 puntos porcentuales en cuarto grado.

CONCLUSIONES

A la luz del análisis de los datos obtenidos, los cuales aún se encuentran en proceso de redacción final, podemos considerar lo siguiente:

Se ha demostrado la primera hipótesis específica, de manera que Los programas de textos escritos narrativos y poéticos en español en los estudiantes del 2° y 4° grado del nivel primario en las II.EE. N° 56107 del distrito de Yanaoca y 56114

del distrito de Tungasuka en la provincia de Canas, se implementa de manera inapropiada. La pre prueba implementada, de manera cuantitativa y cualitativa, estableció que es necesario potenciar la lectura de textos narrativos y poéticos, acorde a sus contextos culturales.

En cuanto a la comprensión lectora, en los estudiantes del 2° y 4° grado del nivel primario en las II.EE. N° 56107 del distrito de Yanaoca y 56114 del distrito de Tungasuka en la provincia de Canas; También quedó demostrada la hipótesis específica, la pre prueba aplicada estableció que la comprensión lectora en ambos grupos de estudiantes es baja.

Luego de la aplicación del programa de textos narrativos y poéticos en español en los estudiantes del 2° y 4° grado del nivel primario de la I.E. N° 56114 del distrito de Tungasuka en la provincia de Canas, se estableció un incremento de 4 puntos cuantitativos. La prueba de entrada nos dio resultados de un nivel de comprensión lectora de 11.5 en una escala vigesimal, tomando en cuenta tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. En la prueba de salida la calificación cuantitativa subió a 15.5 puntos en escala vigesimal.

Respecto a la I.E N° 56107 del distrito de Yanaoca (donde no se implementó el programa de textos narrativos y poéticos en español), la prueba de entrada respecto a los tres niveles de comprensión lectora estableció una puntuación de 12.0 en una escala vigesimal, habiéndose mantenido dicha puntuación en la aplicación de la prueba de salida.

Para el análisis estadístico respecto al estudio de tipo longitudinal, es decir la primera observación en el mes de marzo y la segunda observación en el mes de noviembre, se empleó la prueba estadística de la t de student; habiéndose obtenido un coeficiente menor a 0.05 (< 0.05). De manera que se rechaza la H_0 y se valida la H_1 : la hipótesis general ha sido demostrada

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou Juguerson. J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós educador.
- ANUIES. (2004). La innovación en la educación superior. Documento estratégico. México.

- APA (America Psychological Association). (2010). Manual de Publicaciones de la America Psychological Association. México: El Manual Moderno.
- Araoz, E. et.al. (2010). Comprensión y expresión lingüística avanzada. México: Pearson Educación.
- Casas Cruz, J. (2008). El uso de algunas estrategias de comprensión lectora como alternativa didáctica para generar aprendizajes significativos en los alumnos de educación media superior. (Tesis de maestría). Posgrado de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Cassany, D. M., Luna y G. Sáenz. (2000). Enseñar lengua. (5ª ed.). Barcelona: Grao.
- Camacho Segura, R. A. (2007). Manos arriba/Hands up: El proceso de enseñanzaaprendizaje. México: ST ed. 180.
- Garza de la Garza, J. (2004). Estrategias metodológicas encaminadas a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de preparatoria. (Tesis de maestría). Posgrado Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. (1998). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Huerta, Ma. C., S. J. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor.
- Ministerio de educación. (2007). Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora. Lima – Perú.
- Ministerio de educación. (2008). Programa Nacional de Formación y Capacitación a Docentes. Educación Básica Regular. Lima – Perú.
- Sole, I. (1996). Proceso de Comprensión. Buenos Aires: Sumesa.
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura (16ª ed.). Barcelona: Graó.
- Pinzás, J. (1999). Leer mejor para enseñar mejor. Lima: Tarea.